

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Державинская основная общеобразовательная школа»
Лаишевского муниципального района Республики
Татарстан

<p>«ПРИНЯТО» На заседании Педагогического совета протокол № 7 от 15.04.2022 года</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «Державинская ООШ»  Н.Д.Исмагилова Введено в действие приказом № 25-01 от 15.04.2022 года</p> 
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Державинская основная общеобразовательная школа»
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

на 2022-2027 годы

Державино, 2022 г.

Державино, 2022 г.

1. Паспорт программы развития школы

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации.

Нормативная база для разработки программы развития школы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Устав школы;
- Локальные акты школы.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014г. №110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы

Цель программы

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Основные задачи программы

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Создание условий для социальной адаптации личности учащихся и выпускников школы.
3. Обеспечение достижения всеми обучающимися требований ФГОС.
4. Создание благоприятных условий для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся.
5. Создание для условий для формирования у учащихся мотивации к саморазвитию.
6. Создание условий для формирования у педагогов мотивации к самообразованию.
7. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогов школы как необходимое условие для формирования современных образовательных отношений.
8. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы.
9. Укрепление материально-технической базы школы для обеспечения условий для перехода на новый уровень организации образовательного процесса и достижения нового уровня качества образования.

Сроки реализации программы:
с сентября 2022 года по август 2027 года

Этапы реализации программы

1. Подготовительный (2022–2024 гг.).

Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования.

2. Основной этап (2024–2026 гг.).

Реализация Программы развития.

3. Аналитико-коррекционный (2026–2027 гг.).

Анализ и рефлексия достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Управление программой

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора школы.

2. Информационная справка о школе

2.1. Общие сведения о школе и контингенте учащихся

Школа открыта в 2005 году. В 2016 году школа прошла лицензирование и аккредитацию.

По состоянию на 1 сентября 2022 года в школе обучаются 49 учащихся.

Класс	2019-2020 кол-во учащихся	2020-2021 кол-во учащихся	2021-2022 кол-во учащихся
класс-комплектов по 1-4 классам	4	4	4
учащихся в 1-4 классах	20	22	23
Наполняемость	16,6	18,3	19,2
класс-комплектов по 5-9 классам	5	5	5
учащихся в 5-9 классах	24	25	25
Наполняемость	20,0	20,8	21,6
Всего класс-комплектов по школе	9	9	9
Всего учащихся по школе	46	47	48
Наполняемость по школе	38,3	39,1	40,8

Наблюдается увеличение численности учащихся на начальном уровне обучения.

Социальный паспорт

№	Категория	Район
1	Количество учащихся	48
2	Дети, состоящие на учете в ПДН	0
3	Дети, состоящие на учете в КДН	0
4	Дети, состоящие на учете на ВШК	3
5	Семьи, состоящие на учете в ПДН	0
6	Семьи, состоящие на учете в КДН	0
7	Семьи, состоящие на учете на ВШК	0
8	Многодетные семьи 3 ребенка	6 2

	4 ребенка	3
	5 детей	1
	6 детей	0
9	Количество учащихся из многодетных семей	11
10	Дети из полных семей	37
11	Дети из неполных семей	11
12	Воспитанники детского дома	0
13	Дети-инвалиды	1
14	Дети сироты, находящиеся под опекой	0

2.2. Организация образовательного процесса

Школа работает по четвертям в 1-9 классах, обучение проводится в одну смену. Продолжительность учебной недели в 2-9 классах – 6 дней, а в 1 классах -5 дней.

Учебный план школы разработан на основе Федерального базисного учебного плана для базового и профильного обучения в старшей школе. Учебный план школы предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий в соответствии с п. 10.10 СанПин 2.4.2.2821-10.

Учебный план предусматривает различные формы получения образования:

- классно - урочная форма;
- индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям).

Учебный план обеспечивает вариативность образования, ориентирован на развитие учащихся, на реализацию принципов дифференцированного обучения. При составлении учебного плана соблюдается преемственность не только между предметными циклами, но и отдельными предметами. В 4 классах предусмотрено ведение курса «Основы религиозных культур и светской этики», в 5-х классах – «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Начальный уровень обучается по УМК «Школа России». Обучение в 1-4 классах ведется по ФГОС НОО. Обучение 5-9 х классов ведется по новым ФГОС. Педагоги школы в системе прошли курсы повышения квалификации по соответствию обновленного ФГОС.

Формируется система управления педагогическим процессом в соответствии с принципами централизации в принятии и осуществлении управленческих решений, коллегиальности и единоначалия в управлении.

Определён функционал директора, заместителей директора; созданы и действуют методический совет, педагогический совет, целенаправленно и планомерно реализующие функции планирования, организации, руководства и контроля в педагогическом процессе.

2.3. Сетевое взаимодействие

- дошкольное общеобразовательное учреждение района школы
- Центры дополнительного образования

2.4. Текущее ресурсное обеспечение школы

2.4.1. Кадровые ресурсы

Педколлектив школы полностью укомплектован квалифицированными кадрами. Из числа всего коллектива 1 педагог - библиотекарь не имеет высшего педагогического образования.,1 педагог нач. классов обучается заочно.

Продолжается увеличение численности доли молодых специалистов. Школа обеспечена высококвалифицированными кадрами, готовыми к реализации программы развития школы. В школе сложилась система работы по повышению профессиональной

компетенции педагогов. В настоящее время она осуществляется через работу в школьных методических объединениях, в специальных программах методических семинаров и курсовой подготовки республиканского уровня.

В школе 89% учителей имеют квалификационные категории. Отмечаем, что за последние годы происходит увеличение числа педагогов с высшей квалификационной категорией.

год	всего основ ных работ ников	высшая кв. категори я (чел)	%	1 кв. катего рия (чел)	%	СЗД (чел)	%	Без катег ории	%	% аттесто ванных на категор ию
2021 год, август	12	1	8,35	10	83,3	0	0	1	8,35	91,65

2.4.2. Материально-техническая база

Сведения о материально-технической базе МБОУ “Державинская ООШ”

Наименование	Количество и наличие
1	3
Общая площадь всех помещений (м2)	1206,2
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	19
Их площадь (м2)	449,9
Количество мастерских (ед)	1
Наличие <ul style="list-style-type: none"> • Спортивный зал +(совместно актовый зал) • Столовая 	Да Да
Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего (мест)	30
Число в библиотеке (книжном фонде) книг (включая школьные учебники), брошюр, журналов	5038
в т.ч. школьных учебников (ед)	1252
имеют все виды благоустройства (да, нет)	Да
Число предметных кабинетов и кабинета информатики	14
в них рабочих мест с компьютерами	4
Число персональных компьютеров	7и 12 ноутбуков
используются в учебных целях	4
Число персональных компьютеров в составе локальных вычислительных сетей	7
используются в учебных целях	4
Число персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов)	12
используются в учебных целях	12
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да,нет)	Да
выделенная линия (да, нет)	Да

от 5 мбит/с до 10 мбит/с (да, нет)	Да
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	4
используются в учебных целях	4

3. Анализ результатов образовательного процесса, основных способов их достижения, конкурентных преимуществ и проблем школы

3.1. Результаты образовательного процесса

Школа имеет значительный авторитет среди населения района. Многие выпускники разных лет приводят в школу своих детей и внуков, что свидетельствует о положительном рейтинге школы.

Наблюдается стабильное качество знаний учащихся.

№	Параметры статистики	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Успеваемость, %	100	100	100
2.	Качество обучения	47,0	51,0	51,16
	– 2-4 классы	68,18	55,0	87,5
	– 5-9 классы	32,0	29,16	29,93
3.	Количество отличников	3	5	5
	– 2-4 классы	3	5	5
	– 5-9 классы	-	-	-

Выпускники 9 классов школы успешно проходят ОГЭ. На экзаменах подтверждают свои знания.

	Русский язык и литература	математика	обществознание	биология и география	информатика	история	анг.яз
2019-2020	-	-	-	-	-	-	-
2020-2021	3,7	3,2		4		-	-
2021-2022	4,6/5	3,5	4	3/4	3,5	-	-

Государственные экзамены, контрольные срезы показывают достаточный уровень обученности школьников.

Учащиеся школы успешно участвуют в муниципальном и зональном этапе Всероссийской олимпиады по предметам.

Выпускники школы являются в большинстве своём конкурентно-способными личностями, социализированы. В последние годы все выпускники 9 классов поступают в учебные заведения, успешно адаптируются к условиям обучения.

Стабильный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса.

Вся воспитательная работа осуществляется через организацию детского самоуправления. Органом ученического самоуправления в классах является Ученический совет, цель которого создание условий, обеспечивающих развитие самостоятельности, инициативы и творчества учащихся в организации общественно-значимых дел. Показателем эффективности учебно-воспитательного процесса является и то, что в школе нет грубых нарушений дисциплины и порядка, нет пропусков уроков без уважительной причины.

3.2. Основные способы достижения результатов образовательного процесса.

Работа коллектива направлена на обеспечение качества обучения через использование уровневой дифференциации и индивидуального подхода (педсоветы, обучающие семинары, обмен опытом). Дифференциация обучения предполагает выделение:

- базового уровня образования, учитывающего индивидуальные возможности и способности учащихся;
- повышенного уровня обучения, предполагающего глубокое овладение материалом и творческое его преломление на практике.

Качество обучения достигается за счёт использование технологий, основанных на индивидуализации и дифференциации обучения, организацией в классах неоднородной обучающей среды. Большинство педагогов создают ситуацию, при которой дети продвигаются в своём темпе и по своим способностям.

Коллектив педагогов ставит перед собой задачу дальнейшего освоения технологий обучения основанных на деятельностном подходе. В том числе применение проектных технологий расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придает образовательному процессу диалоговый характер. Использование проектной технологии позволило расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым из них следует отнести:

- повышение уверенности учащихся в собственных силах;
- более качественное усвоение знаний;
- усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность;
- повышение умения адекватно оценивать себя;
- обеспечение механизма развития критического мышления ребенка, умения искать путь решения поставленной задачи;
- развитие исследовательских способностей.

Все педагоги владеют технологией ИКТ и успешно применяют на различных этапах урока.

3.3. Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на среднем уровне обучения;
- сформированный уровень предметных компетенций выпускников школы;
- интеграцию основного и дополнительного образования.

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы. Это противоречия между:

- стандартной поточной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития образования (отсутствие поисков, творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения);
- родители не всегда откликаются на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

4. Концептуальные основания программы развития

4.1. Модель выпускника

Школа должна обеспечить комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения всех детей, разнообразие образовательных услуг, улучшить качество образования, поэтому необходимо строить учебно-воспитательный процесс на основе глубокого, всестороннего изучения личности школьника, динамики развития каждого ребёнка. Особое внимание необходимо уделять развитию, воспитанию на общечеловеческих ценностях, формированию базовой культуры учащихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в самореализации каждого школьника.

На начальном уровне обучения (начальные классы 1-4 классы) продолжить работу, начатую в дошкольном учреждении, под контролем психолого-педагогической службы с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. К моменту окончания начальной школы обязательными являются выполнение федеральных государственных стандартов образования, а также сформированность положительного отношения к учёбе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

Ведется подготовка к итоговой аттестации к основному государственному экзамену. При окончании основной школы выпускник должен быть ориентирован на выбор дальнейшего пути образования исходя из своих возможностей и предпочтений

Требования к результату деятельности педагогического коллектива:

- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни);
- формирование прочных, устойчивых предметных и метапредметных компетенций;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;
- развитие коммуникативных способностей;
- выявление способностей и склонностей с целью выбора дальнейшего пути обучения.

Модель выпускника школы

Выпускник начальной школы		
Обладает готовностью и способностью к саморазвитию; сформирована мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки; сформированы основы гражданской идентичности.	Освоил универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.	Освоил в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.
Выпускник основной школы		
Готов и способен к саморазвитию и личностному	Освоил межпредметные понятия и универсальные учебные действия;	Приобрел умения специфические для данной предметной

<p>самоопределению; мотивирован к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, социальные компетенции, правосознание; способен ставить цели и строить жизненные планы; способен к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.</p>	<p>способен их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; имеет навыки самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; способен к построению индивидуальной образовательной траектории.</p>	<p>области, освоил виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, сформирован научный тип мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владет научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.2. Основные положения концепции школы

Выпускник школы, для того чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и других изменений, присущих современному обществу, должен обладать универсальной школьной подготовкой.

Методы, используемые педагогами в работе со школьниками в ходе образовательного процесса должны быть ориентированы на:

- самопознание и саморазвитие учащихся;
- развитие у учеников самостоятельности и ответственности за свои успехи и неудачи;
- формирование самостоятельной оценочной деятельности учащихся;
- поощрение усилий школьников, направленных на достижение высоких результатов в различных видах деятельности;
- развитие у учащихся волевых качеств путем их включения в достаточно сложную и вместе с тем посильную работу.

Развитие у школьников установок на достижение успеха предусматривает приобретение ими в стенах школы опыта совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

С этой целью необходимо поддерживать и развивать потребности учителей заниматься повышением своей профессиональной подготовки, совершенствованием своих авторских и модифицированных курсов, участвовать в управлении школой, информировать учащихся о достижениях их наставников.

Представления о выпускнике школы и основные положения ее концепции определяют следующие приоритетные направления развития образовательного учреждения:

- Нормативно-правовая обеспеченность школы
- Профессиональное развитие педагогического коллектива

- Совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху
- Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы

5. Приоритетные направления реализации программы

5.1. Нормативно-правовая обеспеченность школы.

Задача: обновление нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную деятельность образовательного учреждения в системе непрерывного образования в современной социально-экономической ситуации. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС

Основные направления:

- Формирование целостной нормативно-правовой базы, регламентирующей основные направления деятельности школы;
- разработка нормативных документов, определяющих функционал всех сотрудников образовательного учреждения.

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
1.	Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы	2022 год	Директор, заместители директора
2.	Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения	2022	Директор, заместители директора
3.	Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273: - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы	2022-2023	Директор, заместители директора
4.	Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы	2022-2023	Директор, заместители директора
5.	Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы	Весь период	Директор, заместители директора
6.	Изучение положительного опыта управления в образовательных учреждениях	Весь период	Директор, заместители директора

5.2. Профессиональное развитие педагогического коллектива

Задача: Создание условий для развития у педагогов мотивации к самообразованию. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогов школы как необходимого условия современных образовательных отношений

В ходе реализации программы решается проблема обеспечения школы кадрами с высоким уровнем профессиональной компетенции, позволяющим продуктивно выполнять свои должностные обязанности. Необходимо развитие у учителя профессионального самосознания, а на этой основе — определение путей и средств его профессионального саморазвития.

Совершенствование профессионального роста учителей достигается за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной, районной, городской методической службы;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися, овладением новым содержанием образования;

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов	2022-2023	Директор школы, заместители директора, руководитель ШМО
2.	Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей	По плану	Заместители директора школы по учебно-воспитательной работе
3.	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов Работа творческих групп по теме «Формирование социального капитала организации как основа повышения профессионального уровня педагога»	2022-2023	Директор школы Руководитель ШМО
4.	Реализация программы научно – практического семинара «Пути повышения качества образования»	2022-2025	Директор школы Руководитель ШМО
5.	Диссеминация опыта через организацию работы стажировочных площадок, семинаров на различных уровнях	постоянно	Директор школы Руководитель ШМО
6.	Создание творческих объединений учителей, с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями.	с 2022 года	Руководитель ШМО

Основные мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Основные направления развития школы	Срок исполнения	Ответственные
1	Переход на новые федеральные образовательные стандарты		

	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественное обновление содержания общего образования; - рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; - повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; - обеспечение доступности качественного образования; - расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; - готовность материально-технических условий школы для введения новых образовательных стандартов; - рост численности учащихся, обучающихся по ФГОС. 		
	Обновление содержания образования		
1.1	Введение обновленного ФГОС основного общего образования	1 и 5 класс 2022-2023 г.	Директор, зам.директора по учебно-воспитательной работе (УВР)
1.2	Мониторинг эффективности внедрения ФГОС начального общего, основного общего образования.	ежегодно	Директор, зам.директора по УВР
1.3	Разработка школьной программы организации и содержания внеурочной деятельности обучающихся во второй половине дня.	ежегодно	зам.директора по ВР
1.4	Продолжить переход на новый учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию ФГОС.	С 2022-2023 уч.г.	Директор, зам.директора по УВР
1.5	Разработка и утверждение программ дополнительного образования школьников.	ежегодно	Директор, зам.директора по УВР, зам.директора по воспитательной работе
1.6	Мониторинг демографической ситуации по селу, определение перспективы комплектования начальной школы.	ежегодно	Зам.директора по УВР
1.7	Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования	ежегодно	Учителя-предметники, зам.директора по УВР
	Формирование духовной, нравственно богатой личности		
1.9	Организация акций милосердия, акции «Спешите	ежегодно	Зам.директора по ВР

	делать добро». Работа волонтерского отряда.		
1.10	Организация тематических вечеров, интеллектуальных конкурсов, викторин, читательских конференций.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
1.11	Организация экскурсий в музей	В течение всего периода	Классные руководители
1.12	Ведение курса «Основы духовно-нравственной культуры»»	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
Воспитание патриота и гражданина			
1.13	Проведение классных часов, посвященных памятным датам России; организация встреч с ветеранами тыла, локальных войн. поздравления ветеранов войны и труда с праздниками, оказание посильной помощи. Изучение обычаев, традиций, культуры и истории родного края.	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители
1.14	Проведение республиканского межнационального конкурса , районного конкурса патриотической песни и военизированной эстафеты «Родные места»	Ежегодно	администрация
1.15	Организация встреч с работниками правоохранительных органов, проведение конференций, семинаров, круглых столов, конкурсов, деловых игр по формированию правовой культуры учащихся.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
2	Развитие системы поддержки талантливых детей		
	Ожидаемые результаты: - создание условий для оптимального развития одаренных детей; - рост количества учащихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня; - рост количества учащихся, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью; - повышение ИКТ-компетентности учащихся		
2.1	Участие школьников в конкурсах, соревнованиях, смотрах разного уровня, дистанционных олимпиадах.		Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, руководители ШМО
2.2	Проведение предметных недель.	По плану	Зам.директора по УВР,

			зам.директора по ВР
3	Совершенствование учительского корпуса		
	Ожидаемые результаты: - сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме; - увеличение числа молодых специалистов (учителей); - совершенствование педагогического мастерства учителей школы; - повышение ИКТ-компетентности педагогов школы		
	Повышение профессионального мастерства учителей-предметников		
3.1	Участие в конкурсах профессионального мастерства.	В течение всего периода	Администрация
3.2	Участие в работе школьных и районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
3.3	Проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами школы, специалистами методических служб.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
3.4	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
3.5	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
3.6	Аттестация педагогических кадров.	По графику аттестации	Директор, зам.директора по УВР
3.7	Повышение профессионального мастерства классных руководителей	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
3.8	Участие в работе школьного методического объединения классных руководителей, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение профессионального мастерства классных руководителей.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
4	Развитие школьной инфраструктуры		
	Ожидаемые результаты: - развитие материально- технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным учебным		

	<p>оборудованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание единой образовательной информационной среды; - расширение области взаимодействия школы с другими организациями; - расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования 		
	Обновление материально-технической базы		
4.1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР, зав.библиотекой
4.2	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения исследовательских работ	В течение всего периода	Директор
4.3	Проведение текущего и капитального ремонта здания школы	Ежегодно	Директор, завхоз
4.4	Благоустройство пришкольной территории	В течение всего периода	Зам.директора по ВР, завхоз
4.5	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	В течение всего периода	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
4.6	Работа программы «Электронный дневник», «Электронный журнал»	В течение всего периода.	Директор, зам.директора по УВР, классные руководители
4.7	Оснащение школьной столовой современным технологическим оборудованием	В течение всего периода	Директор
4.8	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	В течение всего периода	Директор
5	Сохранение и укрепление здоровья школьников		
	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся; - достижение высокого уровня мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни; 		

	- увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеклассную спортивную деятельность.		
5.1	Организация и проведение спортивных мероприятий с детьми и родителями на базе школы.	В течение всего периода	Зам.директора по ВР, учитель физкультуры
5.2	Проведение Дней безопасности, Дней здоровья, акций, месячников Здоровья. Организация волонтерского движения.	Ежегодно	Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ и физической культуры, педагог-организатор
5.3	Подготовка школьных команд к спортивным соревнованиям.	В течение всего периода	Учитель физкультуры
5.4	Организация работы пришкольного детского оздоровительного лагеря в период школьных каникул	Ежегодно	Директор, зам.директора по ВР
5.5	Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся		
5.6	Мониторинг состояния здоровья учеников 1-9 класса. Регулярное проведение медосмотров обучающихся	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, медработники ЦРБ
5.7	Организация горячего питания, обеспечение двухразовым горячим питанием учащихся	В течение всего периода	Директор
5.8	Проведение контроля за выполнением санитарных норм	В течение всего периода	Администрация школы
5.9	Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (минуты релаксации, музыкальные паузы, физкультминутки и т.д.)	В течение всего периода	Администрация школы
5.10	Проведение лекторий по профилактике алкогольной и наркотической зависимости, по сохранению здоровья учащихся (совместно с медработниками)	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, медработники
5.11	Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры
5.12	Профилактическая витаминизация в пришкольном лагере	ежегодно	Медработники, воспитатели лагеря
5.13	Проведение специальных воспитательных мероприятий для детей, находящихся в СОП, ТЖС: - раннее выявление и учет детей с отклонениями в поведении; - посещение на дому детей совместно с	ежегодно	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители

	представителями отдела по делам несовершеннолетних и родительским комитетом; - проведение классных часов, бесед с обучающимися по профилактике правонарушений; - организация внеурочной занятости и организация летнего отдыха		
5.14	Проведение с привлечением специалистов лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам сохранения здоровья.	ежегодно	Директор школы, зам. директора по ВР, классные руководители
	Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов		
5.15	Проведение профилактических медицинских осмотров, вакцинации	ежегодно	зам. директора по ВР, медработники
6	Расширение самостоятельности школы		
	Ожидаемые результаты: - повышение конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве; - модернизация деятельности органов самоуправления; - повышение эффективности государственно-общественной формы управления школой;		
6.1	Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные школьные мероприятия	в течение всего периода	Зам. директора по ВР, классные руководители

5.3. Совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху

Задачи.

Создание условий

- для социальной адаптации личности учащихся и выпускников школы,
- для формирования у учащихся мотивации к саморазвитию и самообразованию.
- обеспечение достижения всеми обучающимися требований ФГОС
- создание благоприятных условий для укрепления физического, нравственно-психического здоровья детей, обучающихся в школе.

Предполагается проведение работы по совершенствованию использования в образовательном процессе инновационных технологий, в том числе ИКТ.

Инновационные процессы в области воспитания учащихся направлены на реализацию основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся. На развитие системы

самоуправления учащихся через расширение функций ученического совета. Формирование социокультурной и социальной компетенции учащихся, развитие таких значимых качеств как толерантность, креативность, дисциплина и ответственность за порученное дело.

Использование возможностей школьного музея как средства формирования у школьников активной гражданской позиции.

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ	Весь период	Директор Заместители директора психолог, классные руководители
2	Деятельность школьной психологической службы: • определение готовности детей к обучению в школе; • психолого-педагогическая диагностика адаптации учащихся 1-х 5-х классов к новым условиям обучения. Выявление индивидуальных особенностей учащихся • индивидуальные консультации участников образовательного процесса (по их запросам и запросам классных руководителей); • развивающие занятия для школьников; • выявление группы риска	Весь период	Заместитель директора по ВР психолог, классные руководители
<i>Совершенствование использования педагогических технологий с целью обновления содержания образования</i>			
1.	Совершенствование использования информационных технологий в образовательном процессе: • использование возможностей сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинам; • переход на электронные учебники	Весь период с 2022г. По возможности	Заместитель директора Учителя предметники
2.	Моделирование и апробация элективных курсов по предметам в зависимости от выбора учащихся.	Весь период	Заместители директора Учителя предметники
3.	Разработка и внедрение программ по внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО	Весь период	Заместители директора Учителя начальных классов Учителя-предметники
4.	Апробация разработанных модулей по внеурочной деятельности	Весь период	Заместители директора Учителя начальных классов Учителя-предметники
5.	Реализация программы по работе с одарёнными детьми (совместная работа учителей начальных классов и учителей предметников, психолога)	Весь период	Куратор программы Творческая группа учителей

6.	Совершенствование сайта школы; <ul style="list-style-type: none"> создание педагогами персональных сайтов педагогов с целью организации площадки для профессионального общения создание сайтов классов 	с 2022 г. Весь период с 2022 г.	Учитель информатики Учителя предметники Совет класса Классные руководители
7.	Использование возможностей ИКТ для дистанционного обучения	с 2022 г	Учителя предметники
8.	Обновление МТБ оснащения предметных кабинетов и кабинета информатики		
Система самоуправления учащихся			
1.	Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации	Весь период	Заместитель директора по ВР
2.	Участие в деятельности органов детского и молодежного самоуправления в рамках школы, района, города	Весь период	Заместитель директора по ВР
3.	Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации	Весь период	Заместитель директора по ВР
4.	Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития	Весь период	Заместители директора Классные руководители
Школьный музей как один из центров социализации			
1.	Развитие исследовательских компетенций учащихся через организацию различных форм работы <ul style="list-style-type: none"> разработка тематических экспозиций составление экскурсий проведение НПК участие с материалами музея в НПК различного уровня 	Весь период	Руководитель музея

5.4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС

Задача:

Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования

Основные направления деятельности

- укрепление материально-технической базы школы;
- расширение контактов с семьями учащихся через реализацию разнообразных форм взаимодействия;
- взаимодействие с партнерами социума.

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
1.	Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273	2022-2023г.	Директор школы, заместители директора
2.	Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг.	2022 г.	Директор школы, заместители директора Родительская общественность
3.	Расширение контактов с семьями учащихся через реализацию разнообразных форм взаимодействия: <ul style="list-style-type: none"> • родительский совет; • родительские собрания ; • родительские конференции; • совместные творческие дела; • «Круглые столы», консультации педагогов, медиков и др. 	Весь период	Директор школы, заместители директора Психолог Классные руководители Родительская общественность
4.	Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273, СанПиНов и ФГОС общего образования	Весь период	Директор школы, заместители директора
5.	Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами	Весь период	Директор школы, заместители директора библиотекарь
6.	Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов	Весь период	Заместитель директора, курирующий вопрос системы питания
7.	Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации. Сетевое взаимодействие	Весь период	Завуч, библиотекарь, директор ДК.

Ожидаемые результаты

В системе управления:

- развитие системы управления, разработанной с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- соответствие нормативно-правовой и научно-методической базы школы требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % охват педагогов и руководителей школы курсовой подготовкой и (или) профессиональной переподготовкой по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

- постоянное увеличение охвата педагогов вовлеченных в инновационную деятельность;

- систематическое представление педагогического опыта учителей на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах), через публикации, в том числе сайты профессиональных сообществ

В организации образовательного процесса:

- организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- увеличение охвата учащихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием;
- активное вовлечение учащихся проектную, в исследовательскую деятельность через создание ситуации успешности

В обновлении инфраструктуры:

- соответствие инфраструктуры школы и организации образовательного процесса школы нормам и требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Санитарно-эпидемиологические требования и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- максимальное оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования;
- обеспечение всех учебных кабинетов доступом к Интернет-ресурсам;
- постоянное пополнение и обновление библиотечного фонда и обеспечение доступом к ЭОР

В сохранении и расширении партнерских отношений:

- привлечение родителей (законных представителей) к различным формам активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- сохранение и развитие сетевого взаимодействия с МУК, вузами, центрами дополнительного образования с целью реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.